



فعالية استخدام وسائل "بطاقات الفلاش" في استيعاب مفردات اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني في مدرسة نورالأنوار الدينية التكميلية الأولية بسواهان

Syifa Nur Fauziyah^{*1}, Dede Rizal Munir^{*2}, Abdurrahman Saleh^{*3}, Ahmad Fajar^{*4},
Taufik Luthfi^{*5}

STAI Dr. Kh. Ez Muttaqien, Purwakarta, Indonesia

E-mail: Sifanurfauziah76@gmail.com,

No. Tlp/WA: 089671484583

Abstract

This study uses a quantitative approach, with the research design used is pre-experimental (semi-experimental). This study uses a non-probability sampling technique with the type of "saturated sample" (saturated sampling). Based on the results of data analysis, it was concluded that first, the level of vocabulary mastery of students after being given learning using flashcard media was very effective. This is evidenced by the results showing an average score of (80.50), with the highest value on the posttest (100) and the lowest value on the posttest (30). Second, the correlation test shows a relationship between the variable of using flashcard media and vocabulary mastery. The significance value obtained is $0.03 < 0.05$, which means that there is a positive relationship between the use of flashcard media and vocabulary mastery. Third, the regression test shows a significance value of 0.00. This shows that the value of $0.00 < 0.05$, which means that the variable X (flashcard media) has a significant influence on the variable Y (vocabulary understanding).

Keywords: Effectiveness, Flashcard Media, Arabic Vocabulary

Abstrak

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan desain penelitian yang digunakan adalah pre eksperimen (semi-eksperimen). Penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel non-probabilitas dengan jenis "sampel jenuh" (sampling jenuh). Berdasarkan hasil analisis data, disimpulkan bahwa pertama, tingkat penguasaan kosakata peserta didik setelah diberikan pembelajaran menggunakan media flashcard itu sangat efektif. Hal ini dibuktikan dengan hasil yang menunjukkan rata-rata skor yaitu (80,50), dengan nilai tertinggi pada posttest (100) dan nilai terendah pada posttest (30). Kedua, Uji korelasi menunjukkan adanya hubungan antara variabel penggunaan media flashcard dengan penguasaan kosakata. Nilai signifikasi yang diperoleh adalah $0,03 < 0,05$ yang berarti terdapat hubungan positif antara penggunaan media flashcard dengan penguasaan kosakata. ketiga Uji regresi menunjukkan menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,00. Hal ini menunjukkan bahwa nilai $0,00 < 0,05$, yang berarti bahwa variabel X (media kartu flash) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel Y (pemahaman kosakata).

Kata kunci : Efektivitas, Media Flahcard, Kosakata Bahasa arab

مقدمة

اللغة ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقصدهم (مصطفى، 2015). اللغة هي الأداة الرئيسية في التواصل التي يستخدمها الإنسان للتفاعل وتبادل الأفكار. وإلى جانب كونها وسيلة للتواصل، فإن اللغة دورا مهما في تطور المعرفة والثقافة والدين. ولذلك، فإن القدرة على استيعاب اللغة تعد واحدة من المهارات الأساسية التي ينبغي أن يمتلكها كل فرد، وخاصة في مجال التعليم.

إحدى اللغات التي لها دور مهم، خاصة للمسلمين، هي اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة أجنبية وتعد واحدة من اللغات الدولية (Dede Rizal Munir & Siti Nurlatifah, 2023). تدرس اللغة العربية لأنها تعد إحدى مفاتيح العلم، لاسيما أنها من العلوم المرتبطة بالإسلام (Arab & Membaca, 2023). وإن الفهم الجيد للغة العربية يساعد الإنسان على التعمق في تعاليم الإسلام بشكل أفضل. ولهذا السبب، يتم تدريس اللغة العربية في مختلف المؤسسات التعليمية الإسلامية، بدءا من المدرس النظامية وحتى المعاهد الدينية (المدرس).

لا يمكن تعليم لغة أجنبية عن تعليم المفردات، لأن هي الأساس الأولي شخص يتعلم لغة أجنبية. إن إتقان المفردات الجيدة سيشكل القدرات باللغات الأجنبية جيد أيضا. أما فيما يتعلق بتعليم المفردات فهو يتطلب أسلوب عملي وفعال من أجل إثارة حماسة متعلمي اللغة الأجنبية (Naja Alwi Mawardy, 2024).

في عملية تعلم اللغة العربية، يعد استيعاب المفردات أحد الجوانب الأساسية التي يجب على التلاميذ اكتسابها. مفردات هي مجموعة من الكلمات التي تنتهي إلى لغة أو لغة معينة وتوفر معنى عندما نستخدم تلك اللغة في حياتنا اليومية (N. Harahap et al., 2024). فالمفردات تشكل الأساس في فهم النصوص والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية. وكلما ازدادت ثروة التلاميذ اللغوية، كان من الأسهل عليه فهم المحتوى والتواصل بشكل جيد. للمفردات الكافية للغة أن تدعم شخص ما في التواصل والكتابة بتلك اللغة (Card, 2024). ومع ذلك، فإن الواقع يشير إلى أن العديد من التلاميذ يواجهون صعوبة في حفظ المفردات وفهمها باللغة العربية.

المفردات هي أحد العناصر المهمة في اللغة. وهي تعتبر عنصرا أساسيا بشكل اللغة بكاملها، فلا يمكن للغة أن تكتمل دون وجود المفردات، لأنها تعد الركيزة الأساسية في بناء التراكيب اللغوية. إن ثراء المفردات لدى الشخص يشير إلى دكائه ومهارته في اللغة. فاستخدام المفردات يمكن الشخص من التواصل شفويا أو كتابيا بتلك اللغة (Rappe et al., 2021).

المفردات جزء مهم من جميع جوانب اللغة التي يجب أن يفهمها التلاميذ، كما أن استيعاب المفردات وله فوائد مهمة جدا، لأن استيعاب المفردات مفيد لأولئك الذين يرغبون في التعليم اللغة العربية (Muin & Pratama, 2023).

المفردات باعتبار الاستخدام تنقسم إلى قسمين هما: 1- مفردات نشيطة، 2- مفردات خاملة. مفردات نشيطة هي التي يكثر استخدامها في الكلام أو في الكتابة أو في الاستماع أو في القراءة. أما مفردات خاملة هي التي يحتفظ بها المرء في رصيده اللغوي وإن لم يستخدمها (Naskah & Kunci, 2024). ولكن في الواقع، يواجه العديد من التلاميذ صعوبة في حفظ وفهم مفردات اللغة العربية. ويمكن أن ترجع هذه العسوبة في استيعاب المفردات إلى عدة عوامل، مثل أساليب التدريس غير الجذابة، وقلة وسائل التعليم، وعدم تخصص المعلمين في تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى نقص التمارين المتكررة والفعالة.

والمفردات هي عنصر اللغة الذي يجب أن يتقن من قبل متعلمي اللغة الأجنبية لتكون قادرة على اكتساب الكفاءة في التواصل مع تلك اللغة. لكن تعلم اللغات ليس متطابقاً من خلال تعليم المفردات فقط. بمعنى أن يكون لديك مهارات لغوية ليس فقط من خلال حفظ المفردات، لا يمكن لمتعلمي اللغة التعرف على اللغة من خلال القواميس (Y. Y. Harahap & Bharuddin, 2021).

في المدرسة نور الأنوار الدينية التكميلية الأولية بسوهاان، يظهر تلاميذ الصف الثاني مستوى متدن في استيعاب مفردات اللغة العربية. ويجد العديد من التلاميذ صعوبة في تذكر الكلمات الجديد، مما يؤثر على مهاراتهم في فهم اللغة العربية واستخدامها بشكل نشط. وهذا ما يؤكد الحاجة إلى أساليب ووسائل تعليمية أكثر فاعلية وجاذبية، حتى يتمكن التلاميذ من حفظ المفردات وفهمها بسهولة أكبر.

إحدى الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها هي بطاقة الفلاش. بطاقة الفلاش هي أدوات تعليمية على شكل بطاقات تحتوي على معلومات معينة، مثل الكلمات أو الصور، والتي صممت لمساعدة التلاميذ على التعليم بطريقة تفاعلية وممتعة. وقد استخدمت هذه الوسيلة على نطاق واسع في سياقات تعليمية مختلفة بسبب طبيعتها العملية والمرنة، وقدرتها على تعزيز مشاركة التلاميذ في عملية التعلم.

يمتلك استخدام بطاقات الفلاش في تعليم المفردات العربية إمكانات كبيرة لتحسين فهم التلاميذ. يمكن استخدام بطاقات الفلاش في أنشطة مختلفة، مثل المسابقات، والألعاب الجماعية، أو المراجع الذاتية. ومع التصميم البصري الجذاب، تساعد بطاقات الفلاش التلاميذ على تذكر الكلمات بسهولة وسرعة أكبر. علاوة على ذلك، فإن هذه الوسيلة تدعم أساليب التعليم البصرية والحركية، التي غالباً ما تكون أكثر فعالية مقارنة بالأساليب التقليدية. وبطاقات الفلاش يمكن مساعد المعلمين في تحقيق أهداف التعليم، بطاقات الفلاش تتضمن الوسيلة السهلة والرحيصة والمهمة لتعزيز قيمة التعليم، وبسبب الصورة كانت التجربة والفهم للمتعلمين تكون أوسع نطاقات وأكثر وضوحاً وال تنسى بسهولة، وأكثر تحديداً في كريات ورابطات التلاميذ (Asiva Noor Rachmayani, 2015).

أخبار وسيلة بطاقات الفلاش يعتبر حلاً عملياً لأن عملية صنعها وتطبيقها سهلة ويمكن لأي شخص القيام بها. كما يمكن الحصول عليها بسهولة من خلال شرائها من المتاجر التقليدية أو الإلكترونية.

بالإضافة إلى ذلك، يعتقد الباحث أن استخدام وسيلة بطاقات الفلاش في تعليم مفردات اللغة العربية سيجعل عملية التعليم أكثر جانبية وتفاعلية وكفاءة (Wijaya et al., 2022).

لذلك، تم إجراء هذا البحث لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة بطاقات الفلاش في استيعاب مفردات اللغة العربية. ومن خلال استخدام هذه الوسيلة، من المتوقع أن يصبح من الأسهل على التلاميذ فهم المفردات وحفظها، بالإضافة إلى تعزيز دافعتهم في تعليم اللغة العربية.

تناولت بعض الدراسات السابقة فعالية استخدام بطاقات الفلاش في تعليم مفردات اللغة العربية. ومع ذلك، فإن هذه الدراسات تركز عموماً على النتائج النهائية دون التعمق في استكشاف عملية التطبيق الأمثل، مثل مدة وتكرار استخدام بطاقات الفلاش الأكثر فعالية. على سبيل المثال، أظهرت دراسة همام وآخرين (2023) فعالية بطاقات الفلاش في تعزيز اكتساب المفردات، ولكنها لم توضح بشكل مفصل كيفية تطبيقها بشكل منهجي. من ناحية أخرى، استخدمت دراسة نور حياتي (2017) تصميمًا تجريبيًا شبه محكم دون شرح مفصل لاستراتيجيات استخدام الوسيلة التعليمية.

بناءً على هذا الخلفية، يهدف هذا البحث إلى تحليل فعالية استخدام وسيلة بطاقات الفلاش في استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني في مدرسة مدرسة نورالانوار الدينية التكميلية الأولية بسواهان. ومن خلال فهم كيفية تطبيق بطاقات الفلاش بشكل أمثل في عملية التعليم، يتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث في تحسين جودة تعليم مفردات اللغة العربية في المدرسة الدينية.

منهج البحث

استخدام هذا البحث المنهج الكمي، وفقاً لسوجيونو، فإن المنهج الكمي هو منهج بحثي يقوم على فلسفة الوجودية الإيجابية (التي تعتمد على التجربة)، ويستخدم لدراسة جمهور أو عينة محددة. ويتم في العادة اختبار العينة بطريقة عشوائية، وتكون أدوات جمع البيانات موضوعية، في حين أن تحليل البيانات يكون كمياً أو إحصائياً، وذلك بهدف اختبار الفرضيات المحددة سابقاً. ويسمى هذا المنهج بالمنهج الكمي لأن بيانات البحث تكون في صورة أرقام، ويتم تحليلها بواسطة الإحصاء (Prof. Dr. Sugiyono, 2017).

تصميم البحث المستخدم هو شبه التجريبي، وهو نوع من البحوث التجريبية التي تجري على مجموعة واحدة فقط، دون وجود متغير ضابط، كما أن العينة لا تختار بطريقة عشوائية. نوع تصميم البحث المستخدم هو تصميم شبه تجريبي بمجموعة واحدة مع اختبار قبلي وبعدي، حيث يجمع هذا التصميم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي من خلال إجراء اختبار لمجموعة واحدة قبل إعطائها المعالجة وبعد إعطائها المعالجة. وبذلك يمكن معرفة نتائج المعالجة بدقة أكبر، لأنه يمكن المقارنة بين الحالة قبل المعالجة وبعدها. (Prof. Dr. Sugiyono, 2015).

أجري هذا البحث في المدرسة الدينية التكميلية الأولية نورالانوار بسواهان بوروبكتا.

وقد تم تنفيذ هذا البحث في الصف الثاني، من خلال لقائين أسبوعيا لمدة شهر واحد، وذلك وفق الجدول الزمني المعتمد في المدرسة الدينية التكميلية الأولية نورالانوار أي في يومي الإثنين والخميس. في هذا البحث، يتكون المجتمع الإحصائي من جميع تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الدينية التكميلية الأولية نورالانوار باساواهان، البالغ عددهم ٢٠ تلميذا. وأما العينة في هذا البحث فهي صف واحد تم اختياره من المجتمع الإحصائي الكامل. وقد استخدم هذا البحث أسلوب العينات غير الاحتمالية من نوع "عينات الإشباع" (*Sampling Jenuh*) ، وهي تقنية لتحديد العينات يتم فيها استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات. ويستخدم هذا الأسلوب غالبا عندما يكون عدد أفراد المجتمع قليلا نسبيا، أي أقل من ثلاثين شخصا. وتعرف عينات الإشباع أيضا بمصطلح "التعداد العام"، حيث يعتبر جميع أفراد المجتمع جزءا من العينة (Prof. Dr. Sugiyono, 2018).

الباحثة بجمع البيانات. وأما أسلوب جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هو كما يلي :

أ. الاختبار

الاختبار أسلوب من أساليب القياس يتضمن مجموعة من الأسئلة أو العبارات أو سلسلة من المهام التي يجب على المستجيب إنجازها أو الإجابة عنه (Makbul, 2021). في هذا البحث، استخدام الباحثة باختبار من نوع الاختيار من متعدد لمعرفة استجابات الطلاب عن المفردات في اللغة العربية. وقد جمعت البيانات من خلال اختبار موضوعي يتكون من أسئلة اختيار من متعدد لقياس درجات الطلاب في الجانبين المعرفي والوجداني.

ب. الملاحظة

ملاحظة عند أسلوب جمع البيانات الذي غير المحدود على الشخص ولكن أيضا عن المشكلات أخرى. الملاحظة العملية المركب، الذي طليعي منها مراقبة وذكريات. اما انواع ملاحظة التي تستخدم فهي ملاحظة غير مشترك يعنى لم يتورط باحث وأن مقابلة مستقبل (Prof. Dr. Sugiyono, 2015).

الباحثة تعمل الملاحظة يوم الإثنين، التاريخ السادس من يناير سنة ٢٠٢٥ م. وقد استخدمت هذه الملاحظة لجمع البيانات حول تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الأنوار بساواهان، وكذلك لمعرفة أنشطة الطلاب واستجاباتهم أثناء تعلم اللغة العربية.

ج. التوثيق

أسلوب التوثيق هو جمع الوثائق المتعلقة بالبحث. تستخدم أسلوب التوثيق في هذا البحث للحصول على كشف حضور التلاميذ وأوراق وظيفة التلاميذ ونتائج التلاميذ وتوثيق تعليم اللغة العربية باستخدام بطاقات الفلاش.

نتائج البحث والمناقشة

نتائج الفصل التجريبي

نتائج البحث الذي قام به المؤلف منذ بداية جمع البيانات، النتائج تم الحصول عليها من المجموعات التجريبية. المجموعة التجريبية هي مجموعة تستخدم وسيلة بطاقات الفلاش أما بالنسبة لمزيد من التفصيل حول مقارنة نتائج درجات الاختبار القبلي والبعدي في الصفوف التجريبية فيمكن رؤيتها من الجدول التالي :

الجدول ٤، ١

نتائج الفصل التجريبي

الرقم	اسم التلاميذ	النتيجة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	مستجيب	٥٠	٦٠
٢	مستجيب	٢٠	٣٠
٣	مستجيب	٨٠	٩٠
٤	مستجيب	٤٠	٦٠
٥	مستجيب	٨٠	١٠٠
٦	مستجيب	٦٠	٧٠
٧	مستجيب	٤٠	٨٠
٨	مستجيب	٤٠	٦٠
٩	مستجيب	٦٠	٩٠
١٠	مستجيب	٧٠	٩٠
١١	مستجيب	٧٠	١٠٠
١٢	مستجيب	٤٠	٦٠
١٣	مستجيب	٦٠	٨٠
١٤	مستجيب	٥٠	٨٠
١٥	مستجيب	٨٠	١٠٠

١٠٠	٧٠	مستجيب	١٦
٩٠	٧٠	مستجيب	١٧
٨٠	٤٠	مستجيب	١٨
٩٠	٦٠	مستجيب	١٩
١٠٠	٨٠	مستجيب	٢٠
٨٠،٥	٥٨	النتيجة المتوسطة	

استنادا الى الجدوال ٤،١ للفئة التجريبية وسيلة بطاقات الفلاش، كانت القيمة المتوسطة للاختبار السابق ٥٨ وللأختبار اللاحق كانت القيمة المتوسطة ٨٠،٥. ثم يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة بعد استخدام وسيلة بطاقات الفلاش.

نتائج البحث

أ. صدق البيانات وثباتها

١. اختبار صدق البيانات

اختبار صدق البيانات عملية القياس مدى صدق أداة القياس المستخدم في البحث ومدى دقتها في قياس المتغير أو البناء الذي يرغب بقياسه. فأما اختبار الصدق الاختبار الأولي فيشمل أداة القياس قبل جمع البيانات الأساسية، الهدف من ذلك هو التأكد من أن الأداة تقيس بش كل فعال المتغيرات التي يرغب قياسها تقدم المعاملة. للقيام بفحص اختبار أداة الاختبار، يستخدم الباحث طريقة المربعات المنتجة للحظة المنتج (*Product moment*) المساعدة المنتج الإحصائي وحلول الخدمات (*SPSS*) بشرطها إذا "ر" الحسابية هذه أكبر من "ر" الجدولية فيقول إن أداة تعتبر صادق. "ر" الحسابية في هذه البحث بتد بير العينة ثلاثون التلاميذ بمستوى الدلالة (٥%) "ر" الحسابية أكبر من (٠،٤٤٤). أدوات في هذه البحث يقول الصادق إذا قيمة "ر" الحسابية أكبر من (٠،٤٤٤).

الجدول ٤،٢ اختبار صدق البيانات

البيان	"ر" الجدولية	"ر" الحسابية	الرقم
الصادق	٠،٤٤٤	٠،٦٢٣	١
الصادق	٠،٤٤٤	٠،٤٧٠	٢
الصادق	٠،٤٤٤	٠،٤٦٤	٣
الصادق	٠،٤٤٤	٠،٤٧٠	٤
الصادق	٠،٤٤٤	٠،٥٢٠	٥

الصادق	٠،٤٤٤	٠،٤٩٤	٦
الصادق	٠،٤٤٤	٠،٥٢٠	٧
الصادق	٠،٤٤٤	٠،٤٧٨	٨
الصادق	٠،٤٤٤	٠،٦٤٦	٩
الصادق	٠،٤٤٤	٠،٤٧٠	١٠

باستخدام تقنية الصدق، يظهر الجدول ان من بين ١٠ أدوات اختبار، تم العثور على أن جمع البنود ١٠ من الأسئلة الصادقة لديها قيمة دلالة أقل من مستوى الدلالة ٥% (٠،٤٤٤). وبذلك، يمكن القول أن جمع الأسئلة كانت صادقة.

٢. اختبار الثبات

يتم استخدام اختبار الموثوقية لتحديد ما إذا كان المؤشر المستخدم يمكن الموثوق به كأداة قياس متغيرة. يكون المؤشر موثوقا إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ التي تم الحصول عليها < ٠،٦٠. إذا تم تجميع المقياس إلى خمس فئات مع نفس الطرد، يمكن تفسير مقياس استقرار ألفا على النحو التالي:

الجدول ٤،٣ الدرجات اختبار الثبات

ألف	مستوى الثبات
بين < ٠،٠٠ حتى ٠،٢٠	ناقص جدا
بين < ٠،٢٠ حتى ٠،٤٠	ناقص
بين < ٠،٤٠ حتى ٠،٧٠	كاف
بين < ٠،٧٠ حتى ٠،٩٠	عال
بين < ٠،٩٠ حتى ١،٠٠	عال جدا

يتم اختبار الصدق على العناصر الصالحة لكل متغير بحثي. في استيعاب المفردات التي بلغت ١٠ سؤالا صحيحا. من نتيجة اختبار الموثوقية إلى أداة البحث التي تم الحصول عليها نتيجة على النحو التالي:

الجدول ٤،٤ نتائج اختبار الثبات حول وسيلة بطاقات الفلاش

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
------------------	--	------------

.750	.806	11
------	------	----

بناءً على نتائج اختبار الثبات، تبين أن معامل ألفا كرومونباخ (*Cronbach Alpha*) للأدوات البحث يبلغ (٠,٧٥٠) وذلك يمكن استنتاج أن الأدوات البحث اختبار الثبات يمكن اعتباره الثبات، لأن قيمة معامل الثبات أكبر من (٠,٥). إذا يتم تعبير موثوقيته بشكل كاف.

ب. اختبار شرط التحليل

أ. اختبار الاستواء

الاختبار الاستواء يستخدم لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها تتبع توزيع أم لا. يتم إجراء اختبار الاستواء على بيانات نتائج الاختبار على الاختبار القبلي واختبار بعدي (*Pretest-Posttest*) لكل متغير بعدما يتم التعرف عليها. يتم استخدام اختبار كولموجوروف – سميرنوف (*Kolmogorov-Smirnov*) بمساعدة برنامج المنتج إحصائي وحلول الخدمات (*SPSS*) لاختبار الاستواء في هذه الدراسة. لتحديد طبيعة البيانات، يعتبر المستوى الدلالي أصغر من (٠,٠٥) يعني توزيع طبيعي، بينما إذا كان المستوى الدلالي أكبر من (٠,٠٥) يعني أنه ليس طبيعياً.

الجدول ٤,٥ نتائج اختبار الاستواء

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.155	20	.200 [*]	.915	20	.080
Posttest	.209	20	.022	.926	20	.129

بناءً على نتائج اختبار الاستواء يظهر أن مستوى الدلالة لنتائج الاختبار على الاختبار القبلي (٠,٠٨٠) وبعدي (٠,١٢٩) أي يعتبر المستوى الدلال أكبر من (٠,٠٥) يعني توزيع طبيعي.

ب. اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لاختبار تساوي أو عدم تساوي تباينات بين مجموعتين أو أكثر. المستوى الدلالة المستخدم هو = (٠,٥). استخدم اختبار التجانس في هذه الدراسة باستخدام برنامج المنتج الإحصائي وحلول الخدمات (*SPSS*) وشروط الاختبار هي إذا كانت قيمة الدلالة أصغر من (٠,٥) فإن البيانات غير متجانسة. إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من (٠,٥) فإن البيانات متجانسة.

الجدول ٤،٦ نتائج اختبار التجانس
Test of Homogeneity of Variance^{a,b}

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	1.083	3	14	.388
	Based on Median	.718	3	14	.558
	Based on Median and with adjusted df	.718	3	13.890	.558
	Based on trimmed mean	1.142	3	14	.366

بناءً على نتائج اختبار التجانس، وقيمة الدلالة البيانات (٠،٣٨٨) التي تكون أكبر

من (٠،٠٥) يمكن استنتاج أن البيانات في هذه الدراسة لديها تباين منجانس.

ج. اختبار فرضية البحث

اختبار فرضية هو أسلوب يستخدم في الإحصائي لاختبار صحة فرضية حول السكان بناءً على البيانات العينة المتاحة. الهدف الرئيس لاختبار الفرضية هو اتخاذ قرار بشأن الفرضية (*null hipotesis*) التي يفترض أنها تدعي عدم وجود فروق أو علاقات بين المتغيرات. بالنسبة لاختبار الفرضية، يتم استخدام صيغة اختبار "ت" المقرون للعينة المتشابهة (*Paired Sampel t-test*) مع مساعدة البرنامج. المنتج الإحصائي وحلول الخدمات (SPSS). معايير اختبار نتائج الفرضية كمايلي :

إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من (٠،٠٥) فإنها مردود

إذا كانت قيمة الدلالة أصغر من (٠،٠٥) فإنها مقبول

لتظهر من نتائج التحسين، يمكن مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي وفيما النتائج كمايلي :

الجدول ٤،٧ نتائج اختبار فرضية

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	20	60	20	80	58.00	17.351
Posttest	20	70	30	100	80.50	18.771
Valid N (listwise)	20					

بناءً على نتائج تقييم الاختبار القبلي والاختبار البعدي، يتضح أن متوسط الاختبار البعدي (٨٠،٥) أعلى من متوسط الاختبار البعدي (٥٨،٠) مما يشير إلى وجود تحسين في القدرة المقاسة بعد تطبيق المعاملة. بالإضافة إلى ذلك تعطي القيم الأعلى والأدنى أيضاً معلومات حول نطق التباين فب البيانات، القيمة الأعلى في الاختبار البعدي (١٠٠) أعلى من القيمة الأعلى في الاختبار القبلي (٨٠) بينما القيمة الأدنى في الاختبار البعدي (٢٠) بالسوية في الاختبار القبلي (٣٠). تقدم هذه البيانات نظرة أولية عن التغير في استيعاب المفردات المقاسة قبل وبعد تطبيق المعاملة في البحث.

الجدوال ٤،٨ نتائج اختبار "ت" المقرون للعينة

Paired Samples Test									
Paired Differences									
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	Df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test	- 22.50000	9.10465	2.03586	- 26.76111	18.23889	-11.052	19	.000

بناءً على نتائج اختبار "ت" المقرون للعينة المتشابهة (*Paired Sampel t-test*) تبين أن هناك فرق متوسط قدرة من الاختبار الأولي والنهائي وقيمة الدلالة قدرها (٠،٠٠٠) وهي أصغر من (٠،٠٥) يمكن ال استنتاج من ذلك أن هناك فرق يعتبر الدلالة إحصائية بين الاختبار الأولي والنهائي.

د. اختبار الانحدار

اختبار الانحدار هو احدى اختبار إحصاء البيانات لمعرفة قيمة أهمية متغيرة وسيلة لعبة تخمين الكلمة لترقية استيعاب المفردات. ويهدف هذا اختبار على معرفة الاستواء الانحدار الممتحن. وتتناول من ذلك الاستواء قيمة المتغير السين (وسيلة بطاقات الفلاش) التي تثمن القيمة من المتغير الصاد (استيعاب المفردات) أما شرط أخذ التقرير

من اختبار الانحدار هو إذا كان قيمة الأهمية > 0.005 . وبين نتائج اختبار الانحدار في الجدولية كمايلي :

الجدول ٤،٩ نتائج اختبار الانحدار

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	25.542	7.435	3.435	.003
	Pre Test	.948	.123	.876	.000

نتائج الحساب باستخدام "spss" في تلك الجدولية على قيمة الأهمية > 0.005 . وتدل تلك أنها قيمة > 0.005 يعني تدل أنها تملك المتغير السين (وسيلة بطاقات الفلاش) تأثير أهمية على المتغير الصاد (استيعاب المفردات).
هـ. اختبار العلاقة

يعمل اختبار العلاقة لمعرفة العلاقة بين المتغيرتين فأكثر. ويعرف في هذا اختبار العلاقة بين المتغيرين الإيجابية السلبية. ويشترط في اختبار العلاقة قيمة الأهمية > 0.005 . وتعرف ذلك القيمة جدول نتلج اختبار العلاقة كمايلي :

الجدول ٤،١٠ نتائج اختبار العلاقة

Correlations

		Pre Test	Post Test
Pre Test	Pearson Correlation	1	.876**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	20	20
Post Test	Pearson Correlation	.876**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	20	20

وتدل تلك الجدولية لنتائج اختبار علاقة وسيلة بطاقات الفلاش في استيعاب المفردات. وتنظر من تلك الجدولية قيمة الأهمية المتناولة على ٠,٠٠٠ يعني كانت العلاقة في المتغير وسيلة بطاقات الفلاش في استيعاب المفردات بقيمة الأهمية ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥. أما *Person Correlation* فتدل على وجه العلاقة الإيجابية بين المتغير وسيلة بطاقات الفلاش في استيعاب المفردات.

استنتاج

كما قد شرح في هذا البحث أن يستخلص على ثلاثة الاتية :

اولا، إن مستوى استيعاب المفردات لدى الطلاب قبل استخدام بطاقات الفلاش كان غير فعال. وقد ثبت ذلك من خلال النتائج التي أظهرت أن متوسط الدرجات كان (٥٨)، حيث كانت أعلى درجة في الاختبار البعدي (٨٠)، وأدنى درجة (٢٠).

ثانيا، إن مستوى استيعاب المفردات لدى الطلاب بعد استخدام بطاقات الفلاش كان فعالا جدا. وقد ثبت ذلك من خلال النتائج التي أظهرت أن متوسط الدرجات كان (٨٠,٥٠)، حيث كانت أعلى درجة في الاختبار البعدي (١٠٠)، وأدنى درجة (٣٠).

ثالثا، إن فعالية استخدام بطاقات الفلاش في استيعاب المفردات لدى الطلاب كانت فعالة جدا. وقد ثبت ذلك من خلال الطبيعية الذي اظهر أن مستوى الدلالة للاختبار القبلي والبعدي كان ٠,٠٨٠ و ٠,١٢٩ > ٠,٠٥، مما يعني أن توزيع البيانات طبيعي. أما اختبار التجانس فقد أظهر أن مستوى الدلالة للاختبار القبلي والبعدي كان ٠,٣٨٨ > ٠,٠٥، مما يدل على أن البيانات في هذا البحث لها تباين متماثل. وأظهر "ت" وجود فرق متوسط معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي، حيث كانت الدلالة ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥، مما يعني وجود فرق إحصائي مغنوي بين الاختبارين. وأظهر اختبار الارتباط وجود علاقة بين متغير استخدم وسيلة بطاقات الفلاش و استيعاب المفردات، حيث كانت الدلالة ٠,٠٣ > ٠,٠٥، مما يعني وجود علاقة إيجابية بين استخدم وسيلة بطاقات الفلاش و استيعاب المفردات. كما أن نتيجة اختبار معامل الارتباط كانت ٠,٠٠ < ٠,٠٥، مما يعني وجود علاقة إيجابية متوسطة بين متغير استخدم وسيلة بطاقات الفلاش و استيعاب المفردات.

يجب أن تستجيب الاستنتاجات لأهداف البحث. يخبرنا كيف يتقدم عملك بمنطقة من حالتها الحالية. بدون استنتاج واضح ، سيجد المراجعون والقراء صعوبة في الحكم على العمل ، وما إذا كان يستحق النشر في مجلة أم لا. لا تكرر الملخص ، أو تكتب فقط جدول / قائمة بالدراسات. قدم مبرراً علمياً واضحاً لعملك ، وحدد التطبيقات والإضافات الممكنة. يجب عليك أيضاً اقتراح بحث مستقبلي و / أو الإشارة إلى البحث الجاري.

مراجع

- Arab, B., & Membaca, P. (2023). *PELATIHAN KETERAMPILAN MEMBACA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI PENGAJIAN ANAK-ANAK*. <https://doi.org/10.59818/JPMd>
- Asiva Noor Rachmayani. (2015). *فعالية استخدام بطاقة فلاش لترقية استيعاب المفردات (بالتطبيق في المدرسة الثانوية الجسمين سينجاساري مالانج)*. 6
- Card, F. (2024). *يعمالجا ثحبلا قبيبر علا ةغللا تادرفم ناقت لا*.
- Dede Rizal Munir, & Siti Nurlatifah. (2023). Efektivitas “Metode Tebak Kata “ Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Ilmiah Research Student*, 1(2), 01–13. <https://doi.org/10.61722/jirs.vii2.42>
- Harahap, N., Samin, S. M., Supriady, H., & Riau, U. I. (2024). *قسر د م لا ب سماخلا فصلا يف قبيبر علا ةغللا تادرف م زيزعت يلع ءانغلا ققيبر طريثأت وراينك ا ب ممكحلا قلماك م لا قيملاسلا قيئادتب لا*. 47–39.
- Harahap, Y. Y., & Bharuddin, I. (2021). *قبيبر علا ةغللا تادرفم قباتك قردق ة يقتر ل عطاق لما تاملك لئاسو مادختسا*. 44–31, (1)9.
- Makbul, M. (2021). Metode pengumpulan data dan instrumen penelitian. *Pharmacognosy Magazine*, 75(17), 399–405.
- Muin, M. F., & Pratama, T. A. (2023). *تأثير استخدام طريقة الغناء استيعاب المفردات*. 129–121, 1.
- Naja Alwi Mawardy. (2024). Problem Based Learning Model Based On Image Media In Mastering Mufradat And Kalam For Arabic Language And Literature Students. *Journal of Arabic Learning*, 7(1), 99–111.
- Naskah, H., & Kunci, K. (2024). *أيميلعت تادرفملا عاونأ يف قيليحت قسارد أنبلا قروس يف نأرقلا تادرفم*. 182–172, (2)2. <https://doi.org/10.59996/jurnalpelitanusantara.v2i2.578>
- Prof. Dr. Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Alfabeta.
- Prof. Dr. Sugiyono. (2017). *METODE PENELITIAN*. Alfabeta, cv.
- Prof. Dr. Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi*. Alfabeta.
- Rappe, R., Syamsuri, S., & Djuaeni, M. N. (2021). *المفردات العربية وطرق التعليم المناسبة بها*. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 24(2), 264. <https://doi.org/10.24252/lp.2021v24n2i9>.
- Wijaya, M., Rohma, F., Jennah, L., Hikmah, F., & Sa'diyah, H. (2022). Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab. *Jurnal Miqlamah*, 4(2), 1–16.
- مصطفى, ا. (2015). Jami' Al-Durus Al-Arabiyyah. In *جامع الدروس العربية* (p. 230).