Available online Ta'limi: Journal of Arabic Education & Arabic Studies Website:
https://journal.stai-nuruliman.ac.id/index.php/tlmi
Ta'limi: Journal of Arabic Education & Arabic Studies, Vol. 3 No. 1, Januari 2024

Diterima: : 13/12/2023; Diperbaiki: 19/01/2024; Disetujui: 21/01/2024

تطبيق الطريقة التركيبية والتحليلية في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة لدى طلبة المدرسة الدينية التكميلية إعانة المبتدي دارنجدان بروا كرتا

Muhammad Jamjam Jamaludin*1, Dede Rizal Munir*2, Taufik Luthfi*3, Ahmad Fajar*4
STAI Dr. KH. EZ. Muttaqien, Purwakarta, Indonesia
E-mail: * ***jamjam12balya@gmail.com***
No. Tlp/WA: 083817766660

مستخلص البحث

الهدف من هذا البحث هو معرفة نتائج تعلم الطلبة في مدرسة الدينية التكميلية إعانة المبتدي على تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة قبل تطبيق الطريقة التركيبية والتحليلية وذلك لمعرفة تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة بالتطبيق الطريقة التركيبية والتحليلية ولمعرفة تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة بعد استخدام الطريقة التركيبية والتحليلية. مشكلة العلمية في هذه البحث يعنى صعوبات الطلبة في قراءة النصوص العربية، عندما طلب المعلم الى الطلبة لقراءة كلمة واحدة والطلبة متلعثمات على قراتها. يستخدم هذا البحث المقاربة الكمية والأنواع تجريبي مع تصميم واحد الاختبار الأولي والنهائي بأسلوب جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة والملاحظة. ثم أسلوب تحليل البيانات تستخدم الاختبار والاستفتاء. أظهرت نتائج هذا البحث أن نتائج تعلم الطلبة في مهارة القراءة قبل استخدام الطريقة التحليلية التركيبية حصلت على متوسط قيمة يبلغ (59،22) وأظهرت نتائج غير مطابقة للمعايير الحد الأدنى. أما نتائج تعلم الطلبة بعد استخدام الطريقة التحليلية التركيبية فحصلت على متوسط قيمة يبلغ (86،33) وأظهرت نتائج جيدة وفقا للمعايير الحد الأدنى. وبالتالي، فإن تطبيق الطريقة التحليلية التركيبية في تعلم مهارة القراءة يعزز نتائج تعلم الطلبة، وبناء على نتائج اختبار تأكيد العينات المقترنة، فإنه يحصل على قيمة (0،000) التي تشير إلى أن القيمة الإحصائية أصغر من (0،5) ويمكن استنتاج أن نتائج تعلم الطلبة متوافقة مع معايير زيادة القيمة.

الكلمات الرئيسية: الطريقة التركيبية والتحليلية، تعلم اللغة العربي، مهارة القراءة .

مقدمة

التعليم هو المكان الذي يذهب إليه الطلبة للتعلم وتنمية إبداعهم. يساعد المعلم الطلبة على التعلم من خلال التركيز على ما يحتاجون إلى تعلمه وتحديد أهداف لهم للوصول إليها. هناك طرق مختلفة للتدريس والتعلم، ويتأكد المعلم من استخدام أفضلها. يتأكد المعلم أيضًا من توفر كل ما يلزم للتعلم (Pamessangi, 2020). التعليم هو عندما يقوم المعلم بتعليم الطلبة بطريقة تساعدهم على التعلم والاستمتاع به. عند تعلم اللغة العربية، يستمع الطلبة ويتحدثون ويقرأون ويكتبون باللغة (Hasanah & Hanafi, 2019).

تعليم اللغة العربية مهم للأطفال في المدرسة لأنها تساعدهم على فهم الكلمات والعبارات التي تعبر عن أفكارهم ومشاعرهم. يتعلمون أيضًا كيفية تقدير الأدب والكتابة بشكل جيد، وتمييز الفرق بين الكتابة الجيدة والسيئة. يمارسون التحدث باللغة بشكل صحيح والقراءة بثقة حتى يتمكنوا من فهم ما يقرؤونه والاستمتاع به. وهذا يساعدهم على أن يصبحوا أكثر ارتباطًا بعالم الأدب والعلم والفن وأن يسيروا على خطى كبار الكتاب والمفكرين (البراشى, 1955).

التعليم هو عندما يساعدك شخص ما على تعلم أشياء مهمة ستستخدمها في حياتك، بشكل عام وموضوع محدد (زاير & داخل, 2015). القراءة مهمة حقًا للتعلم والحصول على المعلومات. خاصة بالنسبة للأطفال في المدرسة الابتدائية، فهو يساعدهم على التعرف على كل أنواع الأشياء ويصبحوا أكثر ذكاءً. إنه جزء كبير من النمو والقدرة على فهم العالم من حولنا (كيرك. وآخرون, 1988). يتضمن تعلم قراءة اللغة العربية فهم أشكال الحروف وقولها بشكل صحيح وفهم ما تعنيه. كل هذا يحدث في ذهن القارئ وليس فقط على الصفحة (Rahmi, 2016).

المشاكل في هذا البحث يمكن تحديدها على النحو التالي؛ 1) نقصان معرفة لطلبة عند حروف الهجائية 2) صعوبة الطلبة في الاتصال كلمة بالكلمة 3) صعوبة الطلبة في التفريق بين حروف الهجائية الشبه.

أنشطة التعلم والتعليم في وحدات التعليم إذا كان المدرس ناجحا في إدارة أنشطة التعلم في الفصل بشكل جيد. بناء على الواقعيّ أنشطة التدريس والتعلم في الدينية التكميلية الأولية إعانة المبتدي، يوجد بعض الطلبة لم يهتموا على هذا الأنشط بالدقة. مشكلة العلمية في هذه البحث يعنى صعوبات الطلبة في قراءة النصوص العربية، عندما طلب المعلم الى الطلبة لقراءة كلمة واحدة والطلبة متلعثمات على قراتها.

للقراءة نصوص العربية تحتاج المعرفة الحروف الهجائية حتى تستطيع القراءة نصوص العربية. يعرف الحروف الهجائية هي خطوة الأولى والأساسية في تعليم اللغة العربية، ينبغي أن يعرف الطلبة الحروف الهجائية، أفضل أن يتمكنوا القراءة حرفيًا. لكن في الواقع طلاب الدينية التكميلية الأولية إعانة المبتدي كان الخطأ في معرف الحروف الهجائية لكنها لم يعرف الطلبة في الجميع حروف الهجائية كان بعض طلاب يعرف الحروف الهجائية حتى صعوبة الطلبة في القراءة لحروف الهجائية لم يعرف الطلبة.

حروف الهجائية هي تبدأ من ألف الى الياء. بعض أن تفريق الطلبة حروف الهجائية كالباء مع التاء أو الثاء وتفريق حركة بين الفتحة والكسرة والضمة، لقد يقرأ الطلبة الحرف الباء قرأ التاء أو الثاء وفي حرف الجاء قرأ الحاء أو الخاء وبذلك حركة، أخطأ القراءة سيأثر الطلبة في اختصاص القراءة، أما كان أن يؤثر العنصر فهو لم يعرف حروف الهجائية وما يوال الخاطئ في الحركة، في هذا الصداد مشهود مند يفعل المدرس اختبار الأولي الى الطلبة ألا ذلك طريقة التعليم المستخدمة غير الصحيح وقلة السهولة في التعلم.

بعد معرف الحروف الهجائية وحركته يجب أن يلاحظ الطلبة في نصوص العربية ويستطيع أن يقرا سهلا لكنها صعوبة الطلبة في الاتصال كلمة بالكلمة، إذا كان أن يقرا الطلبة نصوص العربية فطلاب سكوتا، بل لم يقرا وعنصره في الاتصال كلمة بالكلمة نقصان أن نمرين في القراءة ولم يهتم في تعليم اللغة العربية وقد يحضر الطلبة في تعليم المهارة القراءة.

الطريقة التركيبية وهي هذه الطريقة في التعلم تسمى "الطريقة الجزئية ". هذا يعني أنك تتعلم جزءًا واحدًا من كلمة في كل مرة، مثل حرف أو جزء من الأصوات، ثم تجمع هذه الأجزاء معًا لتكوين الكلمة بأكملها. ثم تقوم بتجميع الكلمات معًا لتكوين جملة (Rahmi, 2016). الطريقة التركيبية هي التي تبدأ بالجزئيات، كالبدء بالحروف الهجائية، أو بمنطوق الحروف ومسمياتها، ثم الانتقال بعد ذلك بطريق التركيب الى المقاطع والكلمات، ثم الجمل (Rudiamon وآخرون, 2020). الطريقة التركيبية هي تتعلم اللبنات الأساسية التي تتكون منها الكلمات، مثل الحروف والأصوات. ثم تتعلم كيفية وضع هذه اللبنات معًا لصنع أشياء أكبر، مثل الكلمات والجمل. في البداية، لا تقلق بشأن ما تعنيه الكلمات، فأنت تركز فقط على تجميعها معًا بشكل صحيح (مدكر, 1991). يبدأ المعلم بتعليم الحروف الهجائية، ثم ينتقل إلى الكلمات والجمل. إنهم يريدون مساعدة الأطفال على التركيز على كل حرف وصوته قبل تجميعهم معًا لتكوين الكلمات. إنه يشبه بناء شيء ما - تبدأ بالقطع الفردية قبل تجميعها معًا لإنشاء كل شيء (إبراهيم, 1119).

نبدأ التعليم عن طريق تقسيم الأشياء إلى أجزاء أصغر. على سبيل المثال، يمكننا تقسيم الكلمات إلى أحرف وأصوات. ثم يمكننا دراسة وفهم تلك الأجزاء الأصغر. يساعدنا هذا في فهم الصورة الأكبر والمعنى الكامن وراء الكلمات. نحن نركز على المعنى منذ البداية (إبراهيم, 1119).

هذه طريقة تعليم حيث يتعلم الطفل كلمة أو جملة كاملة أولاً، ثم يقسمها إلى أجزائها وهي الأحرف. تسمى الطريقة التحليلية لأن الطفل يحلل الكلمة أو الجملة لفهمها بشكل أفضل. وتسمى أيضًا الطريقة الكلية لأنها تبدأ بالكلمة أو الجملة بأكملها قبل الانتقال إلى الأحرف (Munir, 2022) .

مهارة القراءة هي عندما يفهم عقلك الرموز التي تراها بعينيك. لا يتعلق الأمر فقط بكونك ذكيًا، ولكن أيضًا امتلاك أشياء تجعلك ترغب في القراءة (Halimah, 2020). القراءة مثل نوع خاص من السحر يساعدنا على تعلم أشياء جديدة واكتساب الخبرة والاستمتاع بالقصص. على الرغم من وجود العديد من الطرق المختلفة للحصول على المعلومات، إلا أن القراءة لا تزال مهمة حقًا. في الوقت الحاضر، هناك العديد من الطرق للقراءة، مثل القراءة على جهاز حاسوب أو هاتف. من المهم أيضًا معرفة كيفية اختيار ما تقرأه

وكيفية فهمه جيدًا. في بعض الأحيان نقرأ لأنفسنا بهدوء، وفي أحيان أخرى نقرأ بصوت عالٍ، كما هو الحال عندما ندرس للاختبار. في المدن الكبرى، غالبًا ما يقضي الناس الكثير من الوقت في وسائل النقل العام، لذلك قد يقرؤون للمتعة، كما هو الحال في مجلة أو كتاب قصص. وهذا ما يسمى «قراءة المستهلك» لأنهم يقرؤونها ثم يرمونها بعيدًا (صوفي, 2008).

التعليم هو جهد مدرس في أوجد الأنشطة التعليمية المادة المعينة التي تفضي لتحقيق الأهداف. تعليم اللغة الأجنبية هي أنشطة التعليمية العمل كما الأقصى عند المدرس بحيث الطلبة التعلم اللغة الأجنبية في أنشطة التعلم بعمل جيد حتى يفضي لتحقيق الأهداف. يحتاج المدرس في تعليم اللغة العربية إلى طريقة التعليم لتسهيلها مع عمليتها في المدرسة لكنها سيؤثر الطلبة في تعليمها. طريقة تعليم اللغة العربية هو الأسلوب أو المسار الذي قطع لدارسة ملموس التعليم اللغة عربية حتى يسهل طلاب بقبوله واستيعابه وإتقانه.

منهج البحث

في هذا البحث يستخدم مدخل البحث كمي وهو بحث العلمي الذي منتظم على الأجزاء وظاهرة مع العلا قاتها، أهدف البحث كمي هو تطور واستخدام الشكل رياضية، نظرية أو فرضية التابع بظاهرة العالم. العملية التدبير بعض الهام في بحث الكمي إن هذا دفع الى التصور أو الجواب سيعلق الأساسي من علاقة الكمي (Sodik & Siyoto, 2015).

أنواع البحث تجريبي لأنه كانوا متغيرات أي متغير مستقل ومتغير تابع كما قال العزاوي (115 :2008) عندما نجري تجارب، نحتاج أن نراقب بعناية شديدة ونتأكد من أننا نغير شيئًا واحدًا فقط في كل مرة. نحتاج أيضًا إلى التأكد من أننا نحتفظ بكل شيء آخر كما هو حتى نتمكن من التأكد من أن أي تغييرات نراها هي بسبب الشيء الذي قمنا بتغييره. إذا لم نفعل ذلك، فلن نعرف سبب التغيير الذي رأيناه.

منهج التجريبي في هذا البحث يعنى ليشهد التأثر المتغير على متغير آخر بشرط أن مراقبة بشدة، في تصميم التجريبي كانت فصل تجريبه يعنى فصل القصد تأثر بمتغيرات معينة وعكسه كان فصل ضابط هو الفصل الذي لم تأثر عند متغيرات (Musthafa & Hermawan, 2020). أما تصميم البحث فهو قبل التصميم التجريبي بتصميم المجموعة واحدة الاختبار الأولي والنهائي *(one-grup pretest-posttest)* وقال سوغيونو (2015: 74) كان نتائج تعرض أن يعرف أكثر دقة لأنها تقارن الظرف من قبل يعطي المعاملة ثم وصف كما يلي؛

$$O_1 \text{ x } O_2$$

بيان الإشارات؛

O_1 ؛ قيمة الاختبار الأولي

O_2 ؛ قيمة الاختبار النهائي

بناء على مخطط المذكر لهذه تصميم المجموعة واحدة الاختبار الأولي والنهائي *(one-grup pretest-posttest)* تتضمن الفصل تجربة فقط دون الفصل العملية أو مقارنة.

أما كان مجتمع في هذا البحث فالطلبة على فصل الثاني في المدرسة الدينية التكميلية أولية إعانة المبتدي دارانجدان بورواكارتا التي بلغت ثمانية وعشر شخصا. وأما عينة في هذه البحث فهي الطلبة على فصل الثاني في المدرسة الدينية التكميلية أولية إعانة المبتدي دارانجدان بورواكارتا يأخذ الأعداد مجتمع.

طريقة العينات هي طريقة اختيار عينة البحث لاختيار العينات سيخدم في البحث. اختيار المستخدم في هذا البحث المعينة ألا احتمالية *(Non-Probability Sampling)* وهي طريقة اختيار عينة البحث الذي لم يعط على احتمال المساوي لكل عضو عن مجتمع المختار على العينات، هذه طريقة العينات يشمل عيلها؛ عينة المنهجية والحصة وعرضة والهادفة والمشبعة والجليدية لكنها في هذه البحث تستخدم العينة المشبعة *(Sampling Jenuh)* وهي طريقة الاختيار العينات إذا أعضاء المجتمع فمستعمل على العينة (Sugiyono, 2015). وذلك عينة في هذا البحث جميع مجتمع البحث التي عينات بمجموع ثمانية عشر على فصل الثاني في مدرسة الدينية التكميلية أولية إعانة المبتدي دارانجدان بورواكارتا.

أما بالنسبة لتقنيات جمع البيانات المستخدمة المقابلات والمراقبة. وفيما يتعلق بالأدوات في هذا البحث استخدام تقنيات الاختبار والاستبيان. وأما اختبارات الفرضية فاستخدام معادلة اختبار "ت" للعينة المزدوجة *(Paired Sampel t-test)* ومعادلتها كما يلي؛

$$t_{hit} = \frac{\overline{D}}{\frac{SD}{\sqrt{n}}}$$

بيان الإشارات؛

t_{hit} ؛ قيمة "ت" الحسابية

$\overline{D}$ ؛ متوسط الاختلاف بين تدبير الوال والثاني

SD ؛ انحراف الراية اختلاف بين تدبير الوال والثاني

n ؛ مجموع العينات

نتائج البحث والمناقشة

تنفيذ هذا البحث في مدرسة الدينية التكميلية الأولية إعانة المبتدي داراندان بورواكارتا، جمع في هذا البحث جميع طلبة فصل دراسي الثاني في فصل الثاني من العام الدراسي 2023/2022 بإجمالي

ثمانية عشر طالبا. عينة البحث استخدامها المعينة ألا احتمالية *(non-probability sampling)* بنوع العبية المشبعة *(Jenuh Sampling)* من خلال اختبار العينة بالاعتماد على جميع الجمع في الفصل الثاني.

يندرج هذا البحث ضمن البحث الكمي الذي يستخدم المنهج التجريبي، نوع طريقة الجربة المستخدمة هي التجربة المسبقة بتصميم واحد الاختبار الأولي والنهائي *(one-grup pretest-posttest)* وهي فعالية بحث تقدم اختبارا مسبقا قبل تطبيق المعاملة وتقدم اختبارا ما بعد تطبيق المعاملة.

الاختبار الأولي والنهائي هما نوعان من القياسات المستخدمة لمقارنة التغيرات التي تحدث في مجموعة أو فرد ما قبل تطبيق المعاملة وبعدها بمعاملة محددة. وفيما يلي نتائج التقييم الاختبار الأولي والنهائي ثم هذا الاختبار الأولي والنهائي على طلاب الصف الثاني في مدرسة الدينية التكميلية الأولية إعانة المبتدي داراندان بورواكارتا، جمع في هذا البحث جميع طلبة فصل دراسي الثاني في فصل الثاني من العام الدراسي 2023/2022 بإجمالي ثمانية عشر طالبا.

الرقم	الاسم	النتائج	
		الاختبار الأولي	الاختبار النهائي
1	الشفاء خليسا بوتري	60	83
2	عقيل عزاليا بوتري	59	84
3	كاليستا باراميتا فوزيه	69	94
4	فيصل أبريليانتو	55	92
5	حسن سعادة	68	86
6	محمد علوي	61	94
7	محمد أسناوي	63	87
8	محمد رافي مذكّر	47	89
9	محمد فجر الشرى	54	78
10	محمد إندرا لسمانا جاتي	56	90
11	محمد ريحان عبد الله	54	85

12	م. مولنا فوزي حمداني	58	80
13	نور الأزهر	62	85
14	ناندا نيرمالا	63	91
15	سام زهوان	60	86
16	ويديا ويهارتيني ألف صليحة	60	81
17	ويدا	58	86
18	ريسنا	59	83

الجدول 1: النتائج القيمة الاختبار الأولي والنهائي

اختبار الفرضية هو أسلوب يستخدم في الإحصاء لاختبار صحة فرضية حول السكان بناءً على البيانات العينة المتاحة. الهدف الرئيسي لاختبار الفرضية هو اتخاذ قرار بشأن الفرضية الصفرية *(null hypothesis)* التي يفترض أنها تدعي عدم وجود فروق أو علاقات بين المتغيرات. بالنسبة لاختبار الفرضية، يتم استخدام صيغة اختبار "ت" المقرون للعينة المتشابهة *(paired sample t-test)* مع مساعدة البرنامج. المنتج الإحصائي وحلول الخدمات *(SPSS)*. معايير اختبار نتائج الفرضية كما يلي؛

إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من (0،05) فإنها مردود

إذا كانت قيمة الدلالة أصغر من (0،05) فإنها مقبول

للتظاهر من نتائج التحسين، يمكن مقارنة نتائج الاختبار الأولي والنهائي وفيما النتائج كما يلي؛

Statistics			
		Pretest	Posttest
N	Valid	18	18
	Missing	0	0
Mean		59.22	86.33
Minimum		47	78
Maximum		69	94

الجدول 2: نتائج الاختبار الأولي والنهائي

بناء على نتائج تقييم الاختبار الأولي والنهائي، يتضح أن متوسط الاختبار النهائي (86،33) أعلى من متوسط الاختبار الأولي (59،22) مما يشير الى وجود تحسين في القدرة المقاسة بعد تطبيق المعاملة. بالإضافة الى ذلك تعطي القيم الأعلى والأدنى أيضا معلومات حول نطاق التباين في البيانات، القيمة الأعلى في الاختبار النهائي (94) أعلى من القيمة الأعلى في الاختبار الأولي (69) بينما القيمة الأدنى في الاختبار النهائي (78) أعلى أيضا من القيمة الأدنى في الاختبار الأولي (47). تقدم هذه البيانات نظرة أولية عن التغير في مهارة القراءة المقاسة قبل وبعد تطبيق المعاملة في البحث.

Paired Samples Test								
		Paired Differences					df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			
					Lower	Upper		
Pair 1	Pretest - Posttest	-27.111	6.125	1.444	-30.157	-24.065	17	.000

الجدول 3: الاختبار"ت"

بناء على نتائج اختبار "ت" المقرون للعينة المتشابهة *(paired sample t-test)* تبين أن هناك فرق متوسط قدره من الاختبار الأولي والنهائي وقيمة الدلالة قدرها (-27،111) وهي أصغر من (0،05) يمكن الاستنتاج من ذلك أن هناك فرقا يعتبر الدلالة إحصائية بين الاختبار الأولي والنهائي.

يعمل هذه البحث في مدرسة الدينية التكميلية إعانة المبتدي لدى فصل الثاني بمشاركة عدد من الطلبة ثمانية عشر، تعتبر هذه البحث التجربة تهدف إلى معرفة ما إذا كان استخدام طريقة تركيبية والتحليلية في تعلم اللغة العربية يساهم في تحسين قدرة الطلبة على القراءة في الفصل الثاني من العام الدراسي 2023/2022 على فصل دراسي الثاني.

قبل تنفيذ المعاملة على طلاب الفصل الثاني، أجرى الباحث اختبارا أوليا بهدف تقييم قدرة الطلبة على مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية. يمكن مشاهدة نتائج الدراسة التي أظهرت أن قدرة الطلبة الأولية كانت متوسطة (59،22) وهذا يشير إلى أن قدرة الطلبة على القراءة لا تزال منخفضة. ثم معرفة نتائج الاختبار الأولي، قدم الباحث المعاملة للطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التركيبية والتحليلية.

بعد تنفيذ المعاملة، أجرى الباحث اختبارا نهائيا للطلاب بهدف تقييم قدرتهم بعد تلقي لمعاملة. استنادا إلى نتائج الدراسة التي أجريت، فإن تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التركيبية والتحليلية يساهم في تحسين قدرة الطلبة على القراءة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الحسابات باستخدام اختبار "ت" المقرون للعينة المتشابهة *(paired sample t-test)* والنتائج تشير إلى (86.33) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات قبل التدخل وبعده.

استنادا إلى المعايير الدنيا المحددة من قبل مدرسة الدينية التكميلية إعانة المبتدي، يمكن اعتبار عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التركيبية والتحليلية ناجحة لأن النتائج تشير إلى أن متوسط الدرجات يتجاوز المعيار الأدنى المحدد.

وأظهرت نتائج الاختبار النهائي أن استخدام طريقة التركيبية والتحليلية في تعلم اللغة العربية يحقق تحسنا. يمكن رؤية ذلك من خلال حساب نتائج الاختبار الأولي والنهائي باستخدام اختبار "ت" المقرون للعينة المتشابهة *(paired sample t-test)* مع النتائج متوسط الاختبار النهائي (86،33) أعلى من متوسط الاختبار الأولي (59،22) مما يشير الى وجود تحسين في القدرة المقاسة بعد تطبيق المعاملة. بالإضافة الى ذلك تعطي القيم الأعلى والأدنى أيضا معلومات حول نطاق التباين في البيانات، القيمة الأعلى في الاختبار النهائي (94) أعلى من القيمة الأعلى في الاختبار الأولي (69) بينما القيمة الأدنى في الاختبار النهائي (78) أعلى أيضا من القيمة الأدنى في الاختبار الأولي (47) تقدم هذه البيانات نظرة أولية عن التغير في مهارة القراءة المقاسة قبل وبعد تطبيق المعاملة في البحث. بناء على نتائج تحليل واختبار البيانات، يستنتج الباحث أن استخدام طريقة التركيبية والتحليلية في تعلم اللغة العربية يمكن أن يعزز قدرة الطلبة على القراءة.

استنتاج

استنادا إلى البيانات وتحليل نتائج البحث باستخدام منهج البحث التجريبي مع تصميم مجموعة واحدة قبل وبعد الاختبار، يمكن استنتاج ما يلي؛

1. نتائج تعلم الطلبة في تعلم اللغة العربية فيما يتعلق بمهارة القراءة قبل استخدام طريقة التركيبية والتحليلية توضح نتائج غير مرضية بمتوسط درجة يبلغ (59.22) والقيمة الأعلى في الاختبار الأولي (69) والقيمة الأدنى في الاختبار الأولي (47)
2. نتائج تعلم الطلبة في تعلم اللغة العربية فيما يتعلق بمهارة القراءة بعد استخدام طريقة التركيبية والتحليلية توضح نتائج غير مرضية بمتوسط درجة يبلغ (86.33) والقيمة الأعلى في الاختبار النهائي (94) والقيمة الأدنى في الاختبار النهائي (78)
3. نتائج تعلم الطلبة في تعلم اللغة العربية فيما يتعلق بمهارة القراءة بعد استخدام طريقة التركيبية والتحليلية توضح تحسينًا من خلال مقارنة نتائج اختبار الأولي واختبار النهائي. النتائج متوسط

الاختبار النهائي (86،33) أعلى من متوسط الاختبار الأولي (59،22) مما يشير الى وجود تحسين في القدرة المقاسة بعد تطبيق المعاملة. بالإضافة الى ذلك تعطي القيم الأعلى والأدنى أيضا معلومات حول نطاق التباين في البيانات، القيمة الأعلى في الاختبار النهائي (94) أعلى من القيمة الأعلى في الاختبار الأولي (69) بينما القيمة الأدنى في الاختبار النهائي (78) أعلى أيضا من القيمة الأدنى في الاختبار الأولي (47)

مراجع

إبراهيم، ع .ا .(1119) .*الموجة الفنى؛ لمدرسى اللغة العربية* .دار المعارف.

البراشى، م .ع .(1955) .*الطرق الخاصة في التربية؛ لتدريس اللغة العربية والدين* .مكتبة الانجلو المصيرية.

العزاوي، ر .ي .ك .(2008) .*مقدمة في منهج البحث العلمي* .المملكة الأردنية الهاشمية.

زاير، س .ع.، & داخل، س .ت .(2015) .*اتجاهات حديثة؛ في تدريس الغة العربية* .الدار المنهجية.

صوفي، ع .ا .(2008) .*فن القراءة؛ أهميتها، مستوياتها، مهاراتها، أنواعها* .دار الفكر.

عاشور، ر .ق.، & مقدادي، م .ف .(2005) .*المهارات القرائية والكتابية؛ طرائق تدريسها واستر اتيجياتها* (الطبعة الأولى). دار المسيرة للنشر والتوزيع.

كيرك ,.و.، أحمد، س .ع .ا.، & أحمد ,.س .ز .(1988) .*صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية* .*كيرك وكالفانت؛ ترجمة زيدان أحمد السرطاوي، عبد العزيز السرطاوي*.

مدكر، ع .أ .(1991) .*تدريس فنون اللغة العربية* .دار الشواق للنشر والتوزيع.

Halimah, A. (2020). تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها .*لسانا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, *9*(2) , 249–259.

Hasanah, H. H., & Hanafi, A. H. (2019). نموذج تعليم اللغة العربية .*Lisaanuna Talim Al-Lughah Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *2* (1).

Munir, D. R. (2022). موقف ابن مالك عن الخلاف بين البصريين والكوفيين في كتاب ألفية .*Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, *3*(1), 15–31. https://doi.org/10.52593/klm.03.1.02

Musthafa, I., & Hermawan, A. (2020). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab: Konsep Dasar Strategi Metode Teknik*. Remaja Rosdakarya.

Pamessangi, A. A. (2020). تطبيق تعليم اللغة الجماعة في تعليم اللغة العربية .*لسانا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, *9*(2) , 299–308.

Parhan, P., & Maksum, G. (2022). Taksonomi Linguistik, Analisis Kesalahan Bahasa dalam Pembelajaran Insya. *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, *1*(2), 139–149. https://doi.org/10.53038/tlmi.v1i2.39

Parhan, P., & Syafii, mohamad. (2023). Hubungan Sistem Pembelajaran Daring dengan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Mts Nuril Huda Tarub Grobogan. *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, *2*(1), 1–15. https://doi.org/10.53038/tlmi.v2i1.63

Parhan, P., Abdul Jalil, M. ., Idrus, I., & Mudiono, M. (2022). Peningkatan Pemahaman Teks Bahasa Arab Melalui Metode (SQ3R). *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, *1*(1), 21–33. https://doi.org/10.53038/tlmi.v1i1.9

Parhan, P., Safii, M., & Rozaq, A. (2023). Peningkatan Kosakata Bahasa Arab melalui Media Teka Teki Silang Bergambar di Kelas V SD Al Ashriyyah Nurul Iman

Parung- Bogor. *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, *2*(2), 111–124. https://doi.org/10.53038/tlmi.v2i2.75

Rahmi, A. (2016). طرق تعليم قراءة الحروف العربية. *لسانـنـا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 5(1) , 1–17.

Rudiamon, S., Yasmadi, Y., & Faisol, Y. (2020). بحث تجريبي في المدرسة :تأثير الطريقة التركيبية على مهارة القراءة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة تاناه داتار. *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics*, *2* (2), 78–94.

Sodik, S. S., & Siyoto, S. (2015). Dasar Metodologi Penelitian. *Yogyakarta: Literasi Media Publishing*.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Alfabeta.